

招生學年度	101	招生類別	碩士班
系所班別	民族發展與社會工作學系碩士班(民族發展組、民族社會工作組)		
科目	台灣原住民社會與文化		
注意事項			

一、請依序回答下列問題

1.請問我國法定原住民族共有幾族？並請詳細列出各族族名。(7分)

2.請任選第1小題列出的三個原住民族，分別指出其具代表性的傳統祭儀至少各一個，並請說明大約在何時(月份)舉行。(9分)

3.請任選第1小題列出的三個原住民族，分別說明其族群成員個人傳統族名命名方式，並請舉例。(9分)

二、試詳述台灣原住民族運動之源起、歷程、主要理念與權利訴求。(25分)

三、A是《原住民族基本法》中有關原住民族土地開發相關條文，B是《花東地區發展條例》中的原住民族相關條文。請從原住民族主體性與集體權觀點，詳細分析《花東地區發展條例》中的原住民族條款是否符合《原住民族基本法》中原住民族土地開發相關條文。(25分)

A：《原住民族基本法》

第21條 政府或私人於原住民族土地內從事土地開發、資源利用、生態保育及學術研究，應諮詢並取得原住民族同意或參與，原住民得分享相關利益。政府或法令限制原住民族利用原住民族之土地及自然資源時，應與原住民族或原住民諮商，並取得其同意。前二項營利所得，應提撥一定比例納入原住民族綜合發展基金，作為回饋或補償經費。

B：《花東地區開發條例》

第8條 縣主管機關針對花東地區原住民族生存保障與文化保存，應依原住民族基本法之規定擬訂相關計畫，納入綜合發展實施方案辦理；並應推動原住民族之人才培育、輔導原住民參與自然資源維護與經營管理，提供相關就業機會。

四、以下為《賽德克·巴萊》電影播映後刊載於某報的讀者投書，請由您對原住民族社會與文化的理解，評述這一篇短文。(25分)

趁著中秋假期，懷著高度期待，全家人觀賞了「賽德克·巴萊」，走出電影院，就讀大二的兒子感慨的說：「媽媽，他們為什麼不能彼此饒恕？」

整部電影打打殺殺、充滿血腥，日本人用高壓政策管理殖民地百姓，讓人看了義憤填胸。以前上歷史課時，敵日情緒再次油然而生。如今的日本人，若是看了這部片子，不知作何感想？

本來一直以為原住民朋友，很率真、很淳樸，沒想到電影中描寫的是如此殘暴、兇狠，砍頭不眨眼，讓人容易對原住民產生負面的印象。政府不是大力倡導種族之間要彼此接納、包容嗎？原住民朋友，如果看了這部電影，會不會擔心給別人的印象變差？

在處處散播愛和饒恕理念價值的現代文明氛圍中，賽德克·巴萊教了我們什麼？

國立東華大學招生考試試題 第一頁，共一頁

招生學年度	101	招生類別	碩士班
系所班別	民族發展與社會工作學系碩士班(民族發展組)		
科目	政治學		
注意事項			

一、申論題（每題二十五分，共計七十五分）

1. 請就中央政府行政與立法部門之間的關係，說明各種憲政體制的特色，並加以比較。
2. 請說明選舉制度的各種層面，並比較各種選舉制度的優缺點。
3. 請說明政黨的組織。

一、解釋名詞（每題五分，共計二十五分）

1. 朝小野大（divided government）
2. 策略性投票（strategic voting）
3. 回溯性投票（retrospective voting）
4. 漸近式（incremental）決策
5. 邦聯（confederation）

國立東華大學招生考試試題 第 1 頁，共 1 頁

招生學年度	101	招生類別	碩士班
系所班別	民族發展與社會工作學系碩士班(民族社會工作組)		
科目	社會工作		
注意事項			

以下四題皆需回答，每題 25 分。

一、以社區中的中年失業婦女為例，為她們設計一個方案以促進她們的就業。

二、「文化能力」(cultural competence) 是多元文化社會工作中重要的概念，請問「文化能力」所指為何？你認為原住民社會工作需要什麼樣的文化能力？

三、在社會工作專業領域中，選擇一個你認為值得研究的主题，提出研究計畫，並說明該計畫的目的及研究內容為何？

四、解釋名詞（每題 5 分，合計 25 分）

1. 充權
2. 制度性歧視
3. 社會工作
4. 社會排除
5. 團體動力

國立東華大學招生考試試題 第 / 頁，共 / 頁

招生學年度	101	招生類別	碩士班
系所班別	民族發展與社會工作學系碩士班(民族發展組、民族社會工作組)		
科目	專業語文測驗		
注意事項	中英文綜合命題		

科目：中文科試題（50%）

為紀念民國 83 年 8 月 1 日憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」，行政院特於 94 年修法，明定每年的 8 月 1 日為「原住民族日」，盼促進各族群間的相互尊重與和諧。回溯原住民族日的緣起，臺灣有許多傳統節慶，但鮮少考慮到不同族群的需求，因此，行政院於 94 年 6 月 15 日通過「紀念日及節日實施條例」修正草案，將每年 8 月 1 日定為「原住民族日」。民國 83 年 8 月 1 日，「原住民」取代「山胞」入憲，無論是對多元文化的肯定及彰顯人權方面均有重大的意義，故將原住民族日訂於 8 月 1 日，盼各界在這一天，能多關懷原住民處境。原民會也鼓勵各地方政府於原住民族日舉辦慶祝活動，凝聚原住民的共識與情感。（中國時報，A7/座談會，2010/08/01）

另外，臺灣平埔族代表為爭取原住民身分認定，向聯合國遞控訴書。臺灣平埔權益促進會理事長潘紀揚表示，已有 20 個平埔族團體輾轉遞文向聯合國原住民相關部門，控訴中華民國政府和原民會否認平埔族原住民身分。原民會主委下午接受中央社專訪時表示，原民會對此感到遺憾，族群問題複雜敏感，盼各族群透過持續溝通交流，團結解決問題爭端，也要承認現實。現行原住民身分認定以中華民國政府來臺時辦理的「山胞」登記為主要法定依據，主要為一般所稱的「生番」，因此有「熟番」的平埔族，在身分認定產生模糊空間。原民會主委表示，平埔族 300、400 年來與漢人融合，近 80% 漢人都有平埔族血統，身分認定上較困難，且族群牽涉層面廣，問題實屬敏感。（中央社，2010/05/06）

針對平埔族的「正名」問題，請分別以（1）贊成的立場、（2）反對的立場；以及（3）闡述你自己對於「平埔族正名」問題的看法。【三個子題，均須作答！】

科目：英文科試題（50%）

“Maori Studies” has been developing in the tertiary level for over 50 years, and has undergone different stages; from a sub-division under Anthropology to an independent department, from an object being researched to a subject of Maori voice, from a major subject for Maori students to a minor one.

Questions:

1. Translate the above paragraph into Chinese. (25%)
2. Please illustrate the driving force toward the development of indigenous studies in Taiwan, and what are the key issues for indigenous studies. (25%)