

國立東華大學原住民族學院 民族事務與發展學系、民族社會工作學士學位學程 學系組織調整說明會 紀錄

時間：111 年 05 月 11 日（星期三）下午 12 時 30 分-13 時 50 分

地點：線上辦理 <https://meet.google.com/ahc-dyes-bku>¹

主席：賴主任兩陽

出席：如簽到單

紀錄：楊鵬穎助理、郭雅婷助理

壹、主席致詞：略

貳、組織調整方案報告：說明會簡報如附件²。

參、學生意見摘要

一、碩專班 黃夏凡同學

1. 新系名感覺很顯著，能理解其內容。
2. 但是民族發展組的課程還是以學理為主，而且跟社會工作組有些許相仿；民族發展包含面向眾多，或許可以增加一些實務面向的課程，尤其實務課程結合學理相得益彰，可增加學生的就業競爭力。

二、民社二 陳欣妤同學

我想對於相關課程是否可以增加修課學生有更多實務上的參與，畢竟覺得我們有些同學對於相關課程敏感度還是稍顯不足的。

三、碩士班 林仲翰同學

1. 支持語傳組獨立成立「碩士班」。
2. 系名簡稱可否以「發社系」為官方簡稱？
3. 民社學程「停招」有否可以改「合併」？
4. 113 學年度的「民族發展與社會工作學系」跟舊的「民族發展與社會工作學系」是否有所差異？
5. 民發的課程設計是否可以更與時俱進？例如當今原住民族轉型正義以及都市原住民族等等議題，或者是因應未來教育現場民族教師的需求增開相對應課程（或與花師教育學院合作）。此外，現在社會領域課程都或多或少要談及原民議題，是否有相關師資培育計畫？

¹ 本說明會已全程線上錄影存檔。

² 說明會簡報於會後已公告民發系、民社學程網站供參。

四、 民社二 陳奕仲同學

1. 合併後將民發的「基礎研究方法」與民社的「社會工作研究法」合在一起上，兩組上的內容會一樣嗎？適合合併嗎？合併後的內容會以民發為主還是社工為主？會符合社會工作的考科嗎？
2. 為何評鑑沒有過就需要停招民社學程？就報告看起來由於沒有獨立行政會議，評鑑成績因此不好，這難道是無法解決的狀況嗎？除了停招合併以外沒有別的方法？
3. 組織調整有經過研議小組會議、系務會議等討論，想知道學生代表是誰？為什麼民社學程決定停招我們是現在才知道呢？

五、 民社四 黃偲涵同學

111級畢業的學生以「民族社會工作學士學位學程」為畢業證書系名，在系所更名後，未來出社會找工作會不會不被承認？

六、 民社一 莫那•天祥同學

未來合併後，我們現110的民社學程還是照舊原課規嗎？

肆、 與會人員針對上開問題之答覆

一、 賴兩陽主任

1. 民發組課程事實上不只學理部份，在專業選修學程中包含了政治經濟、資源權力、部落工作及教育等議題之課程，培養學生增加實務與學理結合之能力。
2. 目前已規劃將民發組、社工組共同必修「族群文化實務」設計為實務參與課程，帶領同學由課堂到部落，進行更多深入的實務參與。
3. 系所簡稱部份可以委託系學會進行調查討論，尊重同學們的意見。
4. 雖然我們實際上是合併民發系與民社學程，但在教育部的行政程序上就是必須先停招民社學程，之後再新增「民族發展與社會工作學系」社會工作組。
5. 113學年度的「民族發展與社會工作學系」與過去最大的差別在學籍分組，以往是不分組的，要考社工師學生必須持學分證明，個別認定，未來社工組將取得考試院認定，憑畢業證書即可報考社工師。
6. 目前本系已有部份課程與師培中心結合，未來當然有更多合作的可能性。因為師資培育有其系統，系上會盡可能在力有所及之處與其搭配設計課程。
7. 「社會研究法」與「社會工作研究法」內容事實上是差不多的，因為都屬於基礎研究方法，只是在例子上可能會有點差別，授課時會請老師平

衡兩領域的舉例，在社工師考試資格上社會研究法亦可認證。

8. 對評鑑委員來說，民社學程自己必須有獨立的行政系統，但以學程的編列無法達成；再加上過去民發、民社在教學、行政上一直都是一體，考量到學制的行政簡化才有合併的想法。
9. 民社停招不是消失，而是將民發系與民社學程進行整併，未來會有新學系的民發組與社工組，只是在程序上必須先辦理停招，之後才能有新系的社工組，現行民社學程的課仍然依照原有課規開設，不影響學生的受教權益。在學系組織調整過程系上也開過多次會議，研議小組中的學生代表包含碩士生1名、民發/民社學士班各1名；系務會議除了研議小組學生代表以外，還有各班的班代，只要有來開會就一定會知道組織調整的消息。
10. 民社學程的學生不用擔心畢業證書不被承認，因為是拿社會工作學士學位。
11. 合併後的學生仍照舊課規，課程也都會照常開設，請同學不用擔心。

二、 陳毅峰老師

用「發社系」做簡稱比較好，比起以往保守的稱呼「民社系」要更好，也更容易記住。

三、 郭雅婷助理

1. 同學對於評鑑機制可能不是很清楚，所以對於「為什麼評鑑沒有過、沒有獨立行政會議就要停招」這件事有所疑惑。就教育部設置「學程」的相關規定，明文學程在師資、教學、行政、同學受教權等方面都應是等同於「系」的運作。但因為學校目前把民社學程的師資都聘任在民發系，對學程來說等同無法獨立召開行政會議（沒有成員）。考量民社學程和民發系的師資、課程等資源有許多的重疊，所以目前我們的做法是在行政上的工作大多都和民發系一起辦理。但是對評鑑委員來說就會有很大的疑問，可能未來每次評鑑都會面臨相同的質疑。為了避免後續可能衍伸出的問題，經過多次討論才決議要和民發系整併。
2. 從字面上來看「停招」這個詞對同學的衝擊可能很大，但就行政上來說，這只是一個流程而已。未來和民發系整併後，會以民發系-社工組的名稱繼續招生。而已經畢業的學程畢業生，因為所受的都是社工專業訓練，取得的也是「社會工作學士學位」，不影響應考社工師考試資格。
3. 民社學程致力於培養「民族社會工作」人才，未來與民發系整併後，經過課程調整，加入更多民發相關的選修課程，有助於讓同學更充分的學習民族社會工作的專業。

4. 在討論整併的過程中，重要的討論會議有「組織研議小組」和「系務會議」。「組織研議小組」其中成員包括主任、民發老師2位、民社老師2位、碩士班學生1位、大學部同學代表2位；系務會議則是全系11位老師、系學會代表3位、民發系所及民社學程各班班代共9位，老師同學比為11：12，因此過程中學生意見表達是充足的。若同學對於相關資訊不清楚，未來可能需要請班代或各會議代表，加強會議資訊傳達的工作。

伍、散會